

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

**JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y
PROGRAMACIÓN**

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-01 Definición del Problema

Motivos de

creación:

- Creación del PED y PD
- Actualización del PED y PD, o
- Creación de Institución

Diagnóstico:

Según la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ), con base en las cifras obtenidas en la estadística del formato 911 de la educación superior del periodo que corresponde al ciclo escolar 2023-2024, en Quintana Roo únicamente el 32.26% de los jóvenes en edad de 18 a 22 años se encuentran matriculados en una Institución de Educación Superior (IES) pública o particular del estado. Reflejando una disminución de 0.28% respecto al ciclo escolar anterior, pero manteniendo una tendencia estable de 32% en los tres últimos ciclos escolares. Lo anterior conduce a que los jóvenes cuenten con un decremento en el bienestar social y calidad de vida provocados principalmente por la dificultad para incorporarse al mercado laboral formal, optando por su inserción en los trabajos informales con malas remuneraciones con base en su poca o nula preparación. Dentro de las probables causas presentadas ante alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior y no concluyen sus estudios son la limitada incorporación de egresados de Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) al nivel superior, el alto abandono de estudiantes de los programas educativos de las IES y el bajo egreso de profesionistas, derivados a que las IES cuentan con programas educativos insuficientemente innovadores, la disparidad de las posibilidades de ingreso, la poca o nula preparación y/o actualización de los docentes, la falta de orientación y apoyo al estudiante durante su estancia; así como la no proporcionar las herramientas y competencias adecuadas para su preparación profesional e inserción al mercado laboral. Además de los factores externos derivados los problemas familiares, de salud y/o económicos, conllevando al planteamiento de los jóvenes de continuar su formación académica. La causa referente al ingreso se mide con un indicador denominado absorción, que nos permite conocer el porcentaje de estudiantes que ingresan a primer grado de educación superior con relación al total de estudiantes que egresaron de la educación media superior. Para el ciclo escolar 2023-2024 la absorción fue de 83.53%, superando un 10.14% de la media nacional. La causa referente a la permanencia se mide con un indicador denominado abandono escolar que nos permite conocer el porcentaje de estudiantes del ciclo escolar anterior que no obtuvieron el estatus de egresado, y se reincorporan para continuar sus estudios en la educación superior, para el ciclo escolar 2022-2023 el abandono escolar fue de un 15.01%, reflejando así un aumento de 2.17% con respecto al ciclo escolar anterior, que fue de 12.84%, y superando por 9.69% la media nacional de 5.32%. Respecto de la matrícula de educación superior, es importante señalar que en el ciclo escolar 2023-2024 estuvo conformada por 55 mil 383 estudiantes inscritos en las 109 IES del estado, de las cuales 31 son públicas y 78 son privadas, albergando el 54.51% (30 mil 188 estudiantes) y 45.49% (25 mil 715 estudiantes), respectivamente. Bajo un enfoque de perspectiva de género se puede saber que las estudiantes mujeres son 29 mil 638 (53.51%) y los restantes 25 mil 745 (46.49%) son estudiantes hombres. Cabe mencionar que la matrícula de educación superior representó el 11.80% de los estudiantes de todos los niveles educativos del estado de este periodo. De acuerdo con las modalidades de estudios, quienes estudian una licenciatura representan el 93.38% (51 mil 715 estudiantes) quienes forman parte de Universidades y Tecnológicas con 49 mil 854 estudiantes (90.20%) y de Normal con 1 mil 861 estudiantes (3.36%). Asimismo, el 6.62% (3 mil 668 estudiantes) estudia un posgrado, que a su vez se conforman por Maestría con 2 mil 271 estudiantes (4.10%), Especialidad con 59 estudiantes (0.11%) y por Doctorado con 1 mil 338 estudiantes (2.42%). Respecto del personal docente, se informa que 2 mil 643 docentes forman parte de las escuelas públicas y 3 mil 908 de escuelas privadas, para un total de 6 mil 551 docentes que son los encargados de encaminar a las y los estudiantes en los uno de los 10 distintos campos de formación académica. Finalmente se puede concluir que la insuficiente infraestructura no permite atender a la demanda real, por lo que la cobertura educativa de educación superior estatal plantea un importante reto, sobre todo en las comunidades rurales donde es difícil acceder a los servicios de educación superior.

¿Qué problema es el que origina el programa?:

Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior y no concluyen sus estudios.

¿Cuál es la magnitud del problema?:

Según la SEQ, en el ciclo escolar 2023-2024, la matrícula de educación superior fue de 55 mil 383 estudiantes inscritos en las 109 IES del estado, de las cuales 31 son públicas y 78 son privadas, albergando el 54.51% (30 mil 188 estudiantes) y 45.49% (25 mil 715 estudiantes) respectivamente y se dividen en la modalidad de Licenciatura con el 93.38% (51 mil 715 estudiantes) que a su vez se conforman por Universidades y Tecnológicas con 49 mil 854 estudiantes (90.20%) y por Normal con 1 mil 861 estudiantes (3.36%); y la modalidad de Posgrado con el 6.62% (3 mil 668 estudiantes) que a su vez se conforman por Maestría con 2 mil 271 estudiantes (4.10%), por Especialidad con 59 estudiantes (0.11%) y por Doctorado con 1 mil 338 estudiantes (2.42%). Esta misma matrícula se conforma por un total de 29 mil 638 (53.51%) estudiantes mujeres y los restantes 25 mil 745 (46.49%) son estudiantes hombres. Desde el ciclo 2021-2022 al 2023-2024 la cobertura se mantuvo una tendencia de 32% en los tres últimos ciclos escolares.

¿Cuál es la necesidad por satisfacer en la población objetivo/área de enfoque?:

El estado debe brindar a la población se derecho a la educación, por lo tanto, debe desarrollar acciones, políticas públicas y sociales en materia educativa, que permitan brindar mayores oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior a la población en el estado, disminuir las brechas de desigualdad y la violencia de género. Debido a esto las trayectorias escolares pueden ser afectadas, interrumpidas o terminadas.

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-01 Definición del Problema

Mecanismos de Focalización:	Para la educación superior, se considera a la población de 18 a 22 años como posibles aspirantes a atender, además, una de las estadísticas principales que utiliza este sector son los censos que establecen los Censos de Población y Vivienda del INEGI (2020), así como la información estadística de la educación superior a través de los "Formatos 911 del ciclo escolar correspondiente.
Población de Referencia (Universo):	171,665 Jóvenes de 18 a 22 años de edad en el Estado de Quintana Roo.
Población Potencial:	20,424 jóvenes egresados de educación media superior en QROO del ciclo escolar 2024-2025
Población Objetivo:	540 estudiantes inscritos en la Universidad Politécnica de Bacalar en el ciclo escolar 2024-2025
Liga de Acceso:	http://sige.seq.gob.mx/portal/

Identificación de Involucrados

Identificación ¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman?	Expectativas ¿Qué buscan? ¿Qué esperan?	Obligaciones ¿Qué derechos tienen? ¿Qué obligaciones tenemos?	Priorizaciones ¿Quiénes son los más importantes?
Aspirantes (Estudiantes)	Planes de estudios acordes a sus expectativas de desarrollo educativo y profesional.	Derechos de involucrados: Acceso a la educación de nivel superior con calidad y pertinencia. Obligaciones nuestras: Dotar de los conocimientos, experiencias y actitudes a los estudiantes para poder conseguir mejores egresados profesionistas.	1. Aspirantes (Estudiantes).
Población de Quintana Roo	Buscan que surjan instituciones que permitan formar profesionistas que contribuyan al Desarrollo Socioeconómico del Estado.	Derechos de involucrados: Formación de mejores Profesionistas. Obligaciones nuestras: Dotar de los conocimientos, experiencias y actitudes a los estudiantes para poder conseguir mejores egresados profesionistas.	2. La población en el estado de Quintana Roo.
Docentes	Buscan espacios que permitan la transmisión más eficaz de los conocimientos a los estudiantes.	Derechos de involucrados: Espacios y remuneraciones mejores. Obligaciones nuestras: Proveer de espacios adecuados para mejorar la calidad de la educación.	3. Los docentes impartidores de conocimientos.
Universidad Politécnica de Bacalar	Busca brindar los conocimientos y herramientas óptimas a los estudiantes, adecuándose a las expectativas actuales de la sociedad, permitiendo la creación de profesionistas aptos.	Derechos de involucrados: Solicitar presupuesto para la realización de actividades. Obligaciones nuestras: Contar con Programas Educativos Evaluados y Pertinentes.	4. La Universidad Politécnica de Bacalar
Autoridades educativas (DGUTyP, SEQ)	Ampliar la cobertura educativa.	Derechos de involucrados: Supervisar la aplicación adecuada de planes de estudios y recursos proporcionados. Obligaciones nuestras: Proveer los recursos físicos, financieros y normativos requeridos para la operación.	5. Autoridades educativas (DGUTyP, SEQ)

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

Identificación de Involucrados

Identificación ¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman?	Expectativas ¿Qué buscan? ¿Qué esperan?	Obligaciones ¿Qué derechos tienen? ¿Qué obligaciones tenemos?	Priorizaciones ¿Quiénes son los más importantes?
Gobierno del Estado de Quintana Roo	Busca que el sector educativo brinde una educación de calidad que permita aportar al incremento de Bienestar y Calidad de vida de la población.	Derechos de involucrados: Solicitar acciones que permitan a la población quintanarroense una buena educación superior. Obligaciones nuestras: Brindar los recursos para la operatividad de las Instituciones Educativas	6. Gobierno del Estado de Quintana Roo




LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES
JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró



MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA
DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó



DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY
RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-02

Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

EFECTO SUPERIOR

Decremento en el bienestar y calidad de vida de los jóvenes que no logran concluir su formación profesional.

EFECTO DIRECTO

ED1 - Decremento en el bienestar social y calidad de vida.

EFECTO INDIRECTO

EI1.1 - Dificultad para incorporarse al mercado laboral.

EFECTO INDIRECTO

EI1.2 - Acceso a empleos mal remunerados.

EFECTO INDIRECTO

EI1.3 - Inserción al mercado laboral informal.

EFECTO DIRECTO

ED2 -

EFECTO INDIRECTO

No se encontró EFECTO INDIRECTO.

PROBLEMA CENTRAL

Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior y no concluyen sus estudios

CAUSA DIRECTA

CD1 - Limitada incorporación de egresados de instituciones de educación de media superior al nivel superior.

CAUSA INDIRECTA

CI1.1 - Desinterés de docentes para realizar cursos de formación continua.

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y
PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

CAUSA INDIRECTA

C1.2 - Las estudiantes cuentan con diferentes posibilidades de ingreso.

CAUSA DIRECTA

CD2 - Alto abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.

CAUSA INDIRECTA

C12.1 - Incipiente participación de los estudiantes en actividades con enfoque de formación integral.

CAUSA INDIRECTA

C12.2 - Incipiente programa de tutorías a los estudiante.

CAUSA INDIRECTA

C12.3 - Indiferencia de los estudiantes con sus compañeros.

CAUSA INDIRECTA

C12.4 - Insuficiente apoyos a estudiantes que realizan acciones en la institución.

CAUSA INDIRECTA

C12.5 - Insuficiente orientación y motivación a los estudiantes para solicitud una beca federal.

CAUSA INDIRECTA

C12.6 - Desinterés de los estudiantes por aprobar sus asignaturas.

CAUSA INDIRECTA

C12.7 - Los programas educativos son insuficientemente innovadores.

CAUSA INDIRECTA

C12.8 - Insuficiente acceso a internet a estudiantes en las instalaciones universitarias.

CAUSA DIRECTA

CD3 - Insuficiente egreso de estudiantes de nivel superior.

CAUSA INDIRECTA

C13.1 - Limitada participación de los estudiantes en las instituciones vinculadas a la universidad.

CAUSA INDIRECTA

C13.2 - Desinterés de los estudiantes en participar en movilidad estudiantil.

CAUSA INDIRECTA

C13.3 - Limitada participación de los estudiantes en actividades en beneficio de la comunidad.



LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró



MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó



DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-03

Definición del Objetivo (Árbol de Objetivos)

FIN SUPERIOR

Amplias oportunidades profesionales que mejoren el bienestar y calidad de vida de los jóvenes del estado que culminan su formación profesional.

FIN DIRECTO

FD1 - Incremento en el bienestar social y calidad de vida.

FIN INDIRECTO

FI1.1 - Facilidad para incorporarse al mercado laboral.

FIN INDIRECTO

FI1.2 - Acceso a empleos bien remunerados.

FIN INDIRECTO

FI1.3 - Inserción al mercado laboral formal.

FIN DIRECTO

FD2 -

FIN INDIRECTO

No se encontró FIN INDIRECTO.

OBJETIVO CENTRAL

Los egresados de Educación Media Superior concluyen sus estudios de Educación Superior

MEDIO DIRECTO

MD1 - Incrementada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior.

MEDIO INDIRECTO

MI1.1 - Interés de docentes para realizar cursos de formación continua.

LIC. ALFONSO JULIAN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y
PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

MEDIO INDIRECTO

MI1.2 - Las estudiantes cuentan con las mismas posibilidades de ingreso.

MEDIO DIRECTO

MD2 - Reducido abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.

MEDIO INDIRECTO

MI2.1 - Consolidada participación de los estudiantes en actividades con enfoque de formación integral.

MEDIO INDIRECTO

MI2.2 - Consolidado programa de tutorías a los estudiante.

MEDIO INDIRECTO

MI2.3 - Apoyo de los estudiantes con sus compañeros.

MEDIO INDIRECTO

MI2.4 - Suficiente apoyos a estudiantes que realizan acciones en la institución.

MEDIO INDIRECTO

MI2.5 - Suficiente orientación y motivación a los estudiantes para solicitud una beca federal.

MEDIO INDIRECTO

MI2.6 - Interés de los estudiantes por aprobar sus asignaturas.

MEDIO INDIRECTO

MI2.7 - Los programas educativos son suficientemente innovadores.

MEDIO INDIRECTO

MI2.8 - Óptimo acceso a internet a estudiantes en las instalaciones universitarias.

MEDIO DIRECTO

MD3 - Óptimo egreso de estudiantes de nivel superior.

MEDIO INDIRECTO

MI3.1 - Incrementada participación de los estudiantes en las instituciones vinculadas a la universidad.

MEDIO INDIRECTO

MI3.2 - Interés de los estudiantes en participar en movilidad estudiantil.

MEDIO INDIRECTO

MI3.3 - Incrementada participación de los estudiantes en actividades en beneficio de la comunidad.

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-04

Selección de Alternativas

Objetivo del Programa Presupuestario:

Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
1 - Incrementada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	1
1.1 - Interés de docentes para realizar cursos de formación continua.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	50	1.1
1.2 - Las estudiantes cuentan con las mismas posibilidades de ingreso.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	1.2
2 - Reducido abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	2
2.6 - Interés de los estudiantes por aprobar sus asignaturas.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	2.1
2.3 - Apoyo de los estudiantes con sus compañeros.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	50	2.2

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
2.4 - Suficiente apoyos a estudiantes que realizan acciones en la institución.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	50	2.3
2.1 - Consolidada participación de los estudiantes en actividades con enfoque de formación integral.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	2.4
2.2 - Consolidado programa de tutorías a los estudiante.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	2.5
2.5 - Suficiente orientación y motivación a los estudiantes para solicitud una beca federal.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	2.6
2.7 - Los programas educativos son suficientemente innovadores.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	2.7
2.8 - Óptimo acceso a internet a estudiantes en las instalaciones universitarias.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			10	2.8
3 - Óptimo egreso de estudiantes de nivel superior.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	3
3.1 - Incrementada participación de los estudiantes en las instituciones vinculadas a la universidad.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	50	3.1
3.2 - Interés de los estudiantes en participar en movilidad estudiantil.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	50	3.2
3.3 - Incrementada participación de los estudiantes en actividades en beneficio de la comunidad.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	50	3.3

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-05

Estructura Analítica por Programa Presupuestario

Estructura Analítica del Programa Presupuestario		Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario		Resultado Clave
Problemática	Solución	Nivel	Resumen Narrativo	Factor Relevante
EFFECTOS Decremento en el bienestar y calidad de vida de los jóvenes que no logran concluir su formación profesional.	FINES Amplias oportunidades profesionales que mejoren el bienestar y calidad de vida de los jóvenes del estado que culminan su formación profesional.	Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	Mejorar el bienestar y calidad de vida en el estado con una formación profesional de calidad.
PROBLEMA Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior y no concluyen sus estudios	OBJETIVO Los egresados de Educación Media Superior concluyen sus estudios de Educación Superior	Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	Atención oportuna de la demanda de los jóvenes en edad de cursar la educación superior.
CAUSAS DIRECTAS 1 Limitada incorporación de egresados de instituciones de educación de media superior al nivel superior.	MEDIOS DIRECTOS 1 Incrementada incorporación de egresados de instituciones de educación media superior al nivel superior.	Componente	C01 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, incorporados.	La promoción y difusión de la oferta educativa se realiza de manera puntual, apropiada y competente.
2 Alto abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.	2 Reducido abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.	Componente	C02 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, retenidos.	Los programas y actividades preventivos se realizan de manera oportuna, satisfactoria e idónea.
3 Insuficiente egreso de estudiantes de nivel superior.	3 Óptimo egreso de estudiantes de nivel superior.	Componente	C03 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, egresados.	Los programas y actividades de formación profesional se realizan de manera pertinente, eficaz e ideal.
CAUSAS INDIRECTAS 1.1 Desinterés de docentes para realizar cursos de formación continua.	MEDIOS INDIRECTOS 1.1 Interés de docentes para realizar cursos de formación continua.	Actividad	C01.A01 - Fortalecimiento de docentes en su formación continua que permite la adquisición de nuevos conocimientos.	Formación de la plantilla docente de la universidad.
1.2 Las estudiantes cuentan con diferentes posibilidades de ingreso.	1.2 Las estudiantes cuentan con las mismas posibilidades de ingreso.	Actividad	C01.A02 - Incorporación de estudiantes mujeres en la Institución.	Incorporación equitativa de los estudiantes.
2.1 Incipiente participación de los estudiantes en actividades con enfoque de formación integral.	2.1 Consolidada participación de los estudiantes en actividades con enfoque de formación integral.	Actividad	C02.A01 - Participación de estudiantes en las actividades institucionales con enfoque de formación integral.	Orientación y motivación a la comunidad estudiantil para participar en las actividades de formación integral.
2.2 Incipiente programa de tutorías a los estudiante.	2.2 Consolidado programa de tutorías a los estudiante.	Actividad	C02.A02 - Atención a los estudiantes en el programa institucional de tutorías.	Asignación de docentes tutores a cada estudiante.
2.3 Indiferencia de los estudiantes con sus compañeros.	2.3 Apoyo de los estudiantes con sus compañeros.	Actividad	C02.A03 - Apoyo entre pares (estudiantes) mediante el programa de alumno monitor.	Orientación y motivación a la comunidad estudiantil para participar en el programa de alumno monitor.
2.4 Insuficiente apoyos a estudiantes que realizan acciones en la institución.	2.4 Suficiente apoyos a estudiantes que realizan acciones en la institución.	Actividad	C02.A04 - Otorgamiento de apoyos (becas institucionales) en reinscripción.	Orientación y motivación del personal a participar a la comunidad estudiantil en el programa de becas institucionales.

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

Estructura Analítica del Programa Presupuestario		Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario		Resultado Clave
Problemática	Solución	Nivel	Resumen Narrativo	Factor Relevante
2.5 Insuficiente orientación y motivación a los estudiantes para solicitar una beca federal.	2.5 Suficiente orientación y motivación a los estudiantes para solicitar una beca federal.	Actividad	C02.A05 - Orientación a los estudiantes en la participación de convocatorias de becas federales.	Orientación y motivación a la comunidad estudiantil para participar en los programas de becas federales.
2.6 Desinterés de los estudiantes por aprobar sus asignaturas.	2.6 Interés de los estudiantes por aprobar sus asignaturas.	Actividad	C02.A06 - Aprobación de los estudiantes en cada una de sus asignaturas en el cuatrimestre.	Seguimiento a los estudiantes en su formación profesional.
2.7 Los programas educativos son insuficientemente innovadores.	2.7 Los programas educativos son suficientemente innovadores.	Actividad	C02.A07 - Atención a estudiantes en programas educativos evaluados.	Realización de evaluaciones a los planes de estudio de los programas educativos.
3.1 Limitada participación de los estudiantes en las instituciones vinculadas a la universidad.	3.1 Incrementada participación de los estudiantes en las instituciones vinculadas a la universidad.	Actividad	C03.A02 - Impulso a los estudiantes a realizar movilidad estudiantil nacional, internacional o de verano científico.	Orientación y motivación a la comunidad estudiantil para participar en las actividades de movilidad.
3.2 Desinterés de los estudiantes en participar en movilidad estudiantil.	3.2 Interés de los estudiantes en participar en movilidad estudiantil.	Actividad	C03.A03 - Participación de los estudiantes en beneficio a la comunidad.	Orientación y motivación a la comunidad estudiantil para participar en actividades de compromiso social.
3.3 Limitada participación de los estudiantes en actividades en beneficio de la comunidad.	3.3 Incrementada participación de los estudiantes en actividades en beneficio de la comunidad.			



LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró



MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

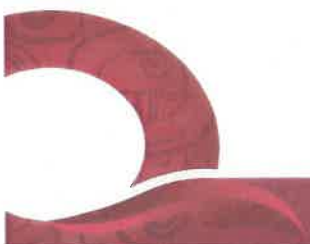
Revisó



DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-06

Matriz de Indicadores para Resultados

Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)

Eje	Programa del P.E.D.	Objetivo	Estrategia
01 - BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA	Educación para el Bienestar.	01-02 - Incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores a una educación de excelencia en las diferentes opciones, modalidades y niveles.	01-02-01 - Aumentar la atención educativa en las diferentes opciones, modalidades y niveles.

Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)

Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	Tema	Objetivo	Estrategia
02 - PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE PARA EL BIENESTAR	Sectorial	Educación y Capacitación para el Bienestar	02-01 - Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	02-01-01 - Generar condiciones que favorezcan la atención focalizada de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación.

Alineación Funcional

Finalidad: 2 - Desarrollo Social

Función: 25 - Educación

Misión

Formar integralmente profesionales a través del modelo educativo basado en competencias con una sólida formación científica, tecnológica y humanística, con responsabilidad en su entorno, socio-cultural y productivo que, contribuya responsablemente al desarrollo económico sustentable de la región, del estado y el país.

Visión

Ser una institución de educación superior de excelencia con programas educativos de licenciatura y posgrado, reconocida por su acreditación, que impulse el desarrollo y vinculación estratégicos dentro del sector productivo, social y cultural, a nivel nacional e internacional, comprometida con la transparencia y rendición de cuentas.

Objeto del Ente

Impartir educación superior en los niveles de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrados, así como cursos de actualización en sus diferentes modalidades, incluyendo educación a distancia; diseñados con base en competencias, para preparar profesionales con una sólida formación científica, tecnológica y humanista, conscientes del contexto nacional e internacional, en lo económico, político, social, sostenible y cultural. Realizar investigación aplicada y desarrollo tecnológico, pertinentes para el desarrollo económico y social de la región, del estado y de la nación. Promover el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación integral a lo largo de la vida. Prestar servicios económico-administrativos, de salud y tecnológicos, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional. Fortalecer la plantilla docente a través de la actualización y profesionalización que permitan consolidar el modelo educativo con base en competencias.

Formato 4 x 4

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	PED0213 - Tasa de abandono escolar de educación superior	Estadística de inicio del formato 911, SEQ. Dirección de Planeación, https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/	Las y los estudiantes permanecen y concluyen su nivel académico

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

Formato 4 x 4

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	PED02I4 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total	Estadística de inicio del formato 911, SEQ. Dirección de Planeación de la Secretaría de Educación Superior, https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/	Las y los estudiantes permanecen y concluyen su nivel académico
Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	02010I6 - Tasa de Absorción de educación superior	Estadística de inicio del formato 911, SEQ. Dirección de planeación, https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/	Las y los estudiantes egresados de la educación media superior se inscriben y reciben una adecuada preparación académica de nivel superior.
Componente	C01 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, incorporados.	C01 - Tasa de variación de la matrícula de nuevo ingreso.	Informe de estudiantes de nuevo ingreso. Meta programada con base en las cláusulas establecidas en el convenio firmado en el marco del programa presupuestario U079, ejercicio 2024, en el que la Universidad Politécnica de Bacalar fue beneficiada, comprometiéndose a lograr un incremento en su matrícula del 21%, como resultado de la ejecución del proyecto autorizado. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes que egresan de nivel educativo medio superior continúan sus estudios de tipo superior en la entidad.
Actividad	C01.A01 - Fortalecimiento de docentes en su formación continua que permite la adquisición de nuevos conocimientos.	C01A01 - Porcentaje de docentes en formación continua.	Reporte de planta docente en formación continua. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los docentes realizan actividades de formación continua que les permitan estar actualizados para transmitir los conocimientos a los estudiantes.
Actividad	C01.A02 - Incorporación de estudiantes mujeres en la Institución.	C01A02 - Promedio de estudiantes mujeres inscritas en la Universidad.	Reporte de equidad en los programas educativos. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes mujeres y hombres se incorporan a la universidad en igualdad de condiciones
Componente	C02 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, retenidos.	C02 - Porcentaje de retención escolar.	Informe de estudiantes de reingreso. Meta programada con base en las cláusulas establecidas en el convenio firmado en el marco del programa presupuestario U079, ejercicio 2024, en el que la Universidad Politécnica de Bacalar fue beneficiada, comprometiéndose a lograr un incremento en su matrícula del 21%, como resultado de la ejecución del proyecto autorizado. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes tienen las condiciones para continuar sus estudios de nivel superior.
Actividad	C02.A01 - Participación de estudiantes en las actividades institucionales con enfoque de formación integral.	C02A01 - Porcentaje de estudiantes participando en actividades institucionales con enfoque de formación integral.	Reporte de estudiantes en actividades de formación integral. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes participan en las actividad institucionales de formación integral.

LIC. ALFONSO JULIAN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

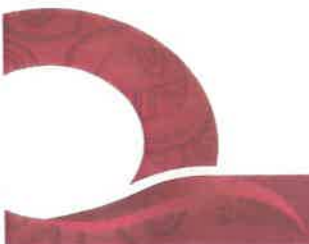
DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



Formato 4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C02.A02 - Atención a los estudiantes en el programa institucional de tutorías.	C02A02 - Porcentaje de estudiantes participando en el programa de tutorías.	Reporte del programa de tutorías. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes acuden a las sesiones programadas con sus profesores tutores.
Actividad	C02.A03 - Apoyo entre pares (estudiantes) mediante el programa de alumno monitor.	C02A03 - Porcentaje de estudiantes aprobados e inscritos en el programa de alumno monitor.	Reporte del programa de alumno monitor. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes se apoyan entre sí mismos.
Actividad	C02.A04 - Otorgamiento de apoyos (becas institucionales) en reinscripción.	C02A04 - Porcentaje de estudiantes con becas institucionales (subsídios).	Reporte de otorgamiento de becas institucionales. Dirección de Planeación y Mejora Regulatoria; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes se esfuerzan en actividades académicas o deportivas, que les permitan ser reconocidos mediante el otorgamiento de una beca institucional (subsídios).
Actividad	C02.A05 - Orientación a los estudiantes en la participación de convocatorias de becas federales.	C02A05 - Porcentaje de estudiantes solicitando una beca federal.	Reporte de las solicitudes realizadas en las convocatorias federales. Dirección de Planeación y Mejora Regulatoria; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes solicitan orientación al personal de la institución para realizar participar en convocatorias de becas federales.
Actividad	C02.A06 - Aprobación de los estudiantes en cada una de sus asignaturas en el cuatrimestre.	C02A06 - Porcentaje de estudiantes que aprobaron todas sus asignaturas.	Reporte de reprobación estudiantil. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes aprueban sus asignaturas en el cuatrimestre.
Actividad	C02.A07 - Atención a estudiantes en programas educativos evaluados.	C02A07 - Porcentaje de estudiantes en programas educativos evaluados.	Reporte de los estudiantes en los programas educativos. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes inscritos en la universidad realizan sus estudios en programas educativos evaluados.
Componente	C03 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, egresados.	C03 - Tasa de eficiencia terminal de la cohorte.	Informe de estudiantes de egresados. Meta programada con base en las cláusulas establecidas en el convenio firmado en el marco del programa presupuestario U079, ejercicio 2024, en el que la Universidad Politécnica de Bacalar fue beneficiada, comprometiéndose a lograr un incremento en su matrícula del 21%, como resultado de la ejecución del proyecto autorizado. Secretaría Académica. http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes concluyen su educación superior en el tiempo establecido en los planes de estudio.
Actividad	C03.A01 - Participación de los estudiantes en actividades de formación profesional con instituciones vinculadas.	C03A01 - Porcentaje de estudiantes participando en actividades de vinculación.	Reporte de matrícula en actividades de vinculación. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes realizan alguna de sus actividades programadas en las instituciones con convenio colaborativo con la universidad.
Actividad	C03.A02 - Impulso a los estudiantes a realizar movilidad estudiantil nacional, internacional o de verano científico.	C03A02 - Porcentaje de estudiantes participando en movilidad.	Reporte de matrícula en actividades de movilidad. Secretaría Académica. http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes realizan movilidad estudiantil en otras instituciones.

LIC. ALFONSO JULIAN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

Formato 4 x 4

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C03.A03 - Participación de los estudiantes en beneficio a la comunidad.	C03A03 - Porcentaje de estudiantes participando en beneficio de la comunidad	Reporte de matrícula en actividades de servicio a la comunidad. Secretaría Académica; http://www.upb.edu.mx/transparencia/MIR_RED_UPB	Los estudiantes participan en las actividad que involucran a la comunidad.



LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró



MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

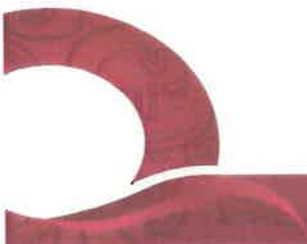
Revisó



DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: FIN

RESUMEN NARRATIVO: F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación

INDICADOR: PED0213 - Tasa de abandono escolar de educación superior

FÓRMULA: $\frac{(((\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t - \text{Alumnos egresados de superior en el ciclo escolar } t) - (\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t+1 - \text{Alumnos de nuevo ingreso a primero de superior en el ciclo escolar } t+1)))}{\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t} \times 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a contribuir con el ingreso, la permanencia y el egreso de las y jóvenes en la educación superior, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la variación porcentual del abandono escolar actual respecto al ciclo escolar anterior.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento del abandono escolar actual referente a lo obtenido años anteriores, ayudando a desarrollar este indicador con eficiencia.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales, así como en el sector educativo estatal y nacional.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición, derivado a que se obtiene de la estadística del formato 911 realizada anualmente.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer al sector educativo y a las IES la eficiencia de las acciones realizadas, por lo que la información es pertinente para la planeación de las estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
CALIFICACIÓN				87.50

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: FIN

RESUMEN NARRATIVO: F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación

INDICADOR: PED0214 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total

FÓRMULA: (Total de alumnos matriculados en los niveles o tipos educativos al inicio del ciclo escolar t / Población a mitad de año t en edad normativa o típica para cursar los niveles o tipos educativos) x 100.

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a contribuir con el ingreso, la permanencia y el egreso de las y jóvenes en la educación superior, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la cobertura del nivel educativo en el estado de Quintana Roo en todos los niveles educativos respecto a la población en edad típica.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador se relacionan entre sí, porque el numerador pertenece a un subgrupo dentro de denominador, permitiendo obtener el resultado de la cobertura actual en el estado, con el cual se realizan las comparativas con años anteriores reflejando su crecimiento o decremento, ayudando a desarrollar este indicador con eficiencia.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales, así como en el sector educativo estatal y nacional.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición, derivado a que se obtiene de la estadística del formato 911 realizada anualmente.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer al sector educativo la eficiencia de las acciones realizadas, por lo que la información es pertinente para la planeación de las estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador.
CALIFICACIÓN			87.50	

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: PROPOSITO

RESUMEN NARRATIVO: F.P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.

INDICADOR: 0201016 - Tasa de Absorción de educación superior

FÓRMULA: $(\text{Alumnos de nuevo ingreso a 1er grado de educación superior o tipo educativo, en el ciclo escolar } t / \text{Alumnos egresados de educación media superior o tipo educativo, en el ciclo escolar previo } t-1) \times 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia ingreso y conclusión de las y jóvenes en la educación superior, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la variación porcentual de la absorción actual de las IES respecto al egreso de las IEMS del ciclo escolar anterior.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la absorción actual referente a lo obtenido años anteriores, ayudando a desarrollar este indicador con eficiencia.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales, así como en el sector educativo estatal y nacional.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición, derivado a que se obtiene de la estadística del formato 911 realizada anualmente.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer al sector educativo y a las IES la eficiencia de las acciones realizadas comprobando el tránsito educativo entre niveles, por lo que la información es pertinente para la planeación de las estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Sólo se tiene un indicador.
CALIFICACIÓN				87.50

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALL SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137337-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	COMPONENTE
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C01 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, incorporados.
INDICADOR:	C01 - Tasa de variación de la matrícula de nuevo ingreso.
FÓRMULA:	[(Número de alumnos de nuevo ingreso del ciclo escolar t / Número de alumnos de nuevo ingreso del ciclo escolar t-1) -1] X 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la incorporación de estudiantes de nuevo ingreso, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la variación porcentual de los estudiantes captados en el ciclo actual respecto a anterior.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales, así como en el sector educativo estatal y nacional.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer a la institución qué tan atractiva es la oferta educativa para los estudiantes de media superior, por lo que la información es pertinente para la planeación de las estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la variación creciente o decreciente de los estudiantes de nuevo ingreso, en el transcurso de año inmediato anterior.
CALIFICACIÓN	100.00			

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01.A01 - Fortalecimiento de docentes en su formación continua que permite la adquisición de nuevos conocimientos.

INDICADOR: C01A01 - Porcentaje de docentes en formación continua.

FÓRMULA: [Número de docentes con formación continua / Número de docentes de la institución] x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la adquisición de nuevos conocimientos del personal docente, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la variación porcentual de los docentes en formación continua respecto a la plantilla en el ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer la cantidad de docente con formación continua en el transcurso del año, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer a cantidad de docente con formación continua en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01.A02 - Incorporación de estudiantes mujeres en la Institución.

INDICADOR: C01A02 - Promedio de estudiantes mujeres inscritas en la Universidad.

FÓRMULA: (Número de estudiantes mujeres inscritas / Número de estudiantes hombres inscritos)

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la equidad de genero de los estudiantes inscritos, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en promedio la cantidad de estudiantes mujeres respecto a los estudiantes hombres inscritos en el ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador pertenecen de la misma fuente los estudiantes, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido en años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el promedio de estudiantes mujeres respecto a los estudiantes hombres, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer disparidad de sexo de los estudiantes, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: COMPONENTE

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, retenidos.

INDICADOR: C02 - Porcentaje de retención escolar.

FÓRMULA: $[\text{Número de estudiantes reinscritos en el ciclo escolar actual} / (\text{Número de estudiantes inscritos menos los egresados en el ciclo escolar anterior})] \times 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la incorporación de estudiantes, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la variación porcentual de los estudiantes retenidos en el ciclo actual respecto a anterior.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales, así como en el sector educativo estatal y nacional.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer a la institución el porcentaje de reincorporación de estudiantes, por lo que la información es pertinente para la planeación de las estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la variación creciente o decreciente de los estudiantes reincorporados, en el transcurso de año inmediato anterior.
CALIFICACIÓN	100.00			

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02.A01 - Participación de estudiantes en las actividades institucionales con enfoque de formación integral.

INDICADOR: C02A01 - Porcentaje de estudiantes participando en actividades institucionales con enfoque de formación integral.

FÓRMULA: (Número de estudiantes que participan en las actividades con enfoque de formación integral / Número de estudiantes inscritos en la universidad) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la participación de estudiantes en formación integral, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje de participación respecto a la matrícula del ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes participando al menos en alguna actividad de formación integral, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer participación estudiantil, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-3303 - Secretaría Académica

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02.A02 - Atención a los estudiantes en el programa institucional de tutorías.

INDICADOR: C02A02 - Porcentaje de estudiantes participando en el programa de tutorías.

FÓRMULA: [Número de estudiantes que se le asigna un docente tutor / Número de estudiantes inscritos en la universidad] x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la participación de estudiantes en el programa de tutorías, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje de participación respecto a la matrícula del ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes participando el programa, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer participación estudiantil, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137337-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C02.A03 - Apoyo entre pares (estudiantes) mediante el programa de alumno monitor.
INDICADOR:	C02A03 - Porcentaje de estudiantes aprobados e inscritos en el programa de alumno monitor.
FÓRMULA:	(Número de estudiantes aprobados e inscritos en el programa alumno monitor / Número de estudiantes inscritos en programa alumno monitor) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la participación y apoyo recibido de estudiantes en el programa de alumno monitor, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje de estudiantes apoyados por este programa y que aprueban sus asignaturas respecto al total de estudiantes inscritos en este programa en el cuatrimestre.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes que mejoran su rendimiento académico con este programa, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer el porcentaje de los estudiantes que mejoran su rendimiento académico y son apoyados por este programa durante el cuatrimestre, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

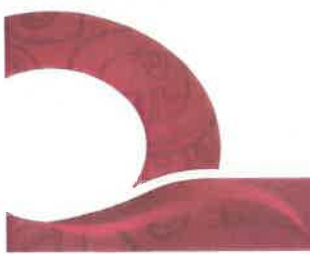
DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-1402 - Dirección de Planeación y Mejora Regulatoria

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02.A04 - Otorgamiento de apoyos (becas institucionales) en reinscripción.

INDICADOR: C02A04 - Porcentaje de estudiantes con becas institucionales (subsídios).

FÓRMULA: (Número de estudiantes que recibieron beca institucional (subsídios) / Número de estudiantes reinscritos en el cuatrimestre actual) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la participación y apoyo recibido hacia los estudiantes por el programa de becas institucionales, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje de estudiantes apoyados por este programa respecto a la matrícula del ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes participando y beneficiados por el programa, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer el porcentaje de los estudiantes beneficiados, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112137337-1402 - Dirección de Planeación y Mejora Regulatoria

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02.A05 - Orientación a los estudiantes en la participación de convocatorias de becas federales.

INDICADOR: C02A05 - Porcentaje de estudiantes solicitando una beca federal.

FÓRMULA: (Número de estudiantes que solicitan una beca federal / Número de estudiantes inscritos en la universidad) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la orientación hacia los estudiantes para participar en las convocatorias de becas federales, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje de estudiantes que realizaron su solicitud respecto a la matrícula del ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes participando en las convocatorias de becas federales, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer el porcentaje de los estudiantes solicitantes en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JUAN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137337-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C02.A06 - Aprobación de los estudiantes en cada una de sus asignaturas en el cuatrimestre.
INDICADOR:	C02A06 - Porcentaje de estudiantes que aprobaron todas sus asignaturas.
FÓRMULA:	(Número de estudiantes que aprobaron todas su asignaturas / Número de estudiantes inscritos en la universidad) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la aprobación de estudiantes en sus asignaturas, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje de estudiantes aprobados respecto a la matrícula en cada cuatrimestre.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes regulares, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la cantidad de estudiantes regulares durante cada cuatrimestre, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIAN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DR. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó

1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137337-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C02.A07 - Atención a estudiantes en programas educativos evaluados.
INDICADOR:	C02A07 - Porcentaje de estudiantes en programas educativos evaluados.
FÓRMULA:	(Número de estudiantes inscritos en un programa educativo evaluado / Número de estudiantes inscritos en la universidad) X 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a los estudiantes inscritos en programas educativos evaluados, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la variación porcentual de estos estudiantes respecto a la matrícula en el ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer la cantidad de alumnos que se encuentran inscritos en programas con evaluación, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la cantidad de los estudiantes pertenecientes a un programa educativo evaluado, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN	100.00			

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137397-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	COMPONENTE
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C03 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, egresados.
INDICADOR:	C03 - Tasa de eficiencia terminal de la cohorte.
FÓRMULA:	(Número de estudiantes egresados de la generación N en este año / Matrícula inicial de la generación N) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a egreso de estudiantes, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer la variación porcentual de los estudiantes egresados en este ciclo actual respecto al ingreso correspondiente de la generación.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales, así como en el sector educativo estatal y nacional.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer a la institución el porcentaje de egreso de los estudiantes, por lo que la información es pertinente para la planeación de las estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la variación creciente o decreciente de los estudiantes egresados, en el transcurso de cada generación.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIAN SILVA TORRES

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

RECTORA

Elaboró

Revisó

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137337-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C03.A01 - Participación de los estudiantes en actividades de formación profesional con instituciones vinculadas.
INDICADOR:	C03A01 - Porcentaje de estudiantes participando en actividades de vinculación.
FÓRMULA:	(Número de estudiantes que están realizando proyectos, estancia, estancias o servicio social / Número de estudiantes inscritos en la universidad) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la participación de estudiantes en el programa de formación profesional, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje de participación en instituciones vinculadas respecto a la matrícula del ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes participando en las diversas actividades de formación profesional en las diversas organizaciones vinculadas con la universidad, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la participación estudiantil en actividades de formación profesional, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIAN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LOPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137337-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C03.A02 - Impulso a los estudiantes a realizar movilidad estudiantil nacional, internacional o de verano científico.
INDICADOR:	C03A02 - Porcentaje de estudiantes participando en movilidad.
FÓRMULA:	(Número de estudiantes que realizaron movilidad nacional, internacional o de verano científico / Número de estudiantes reinscritos en el ciclo escolar actual) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la participación de estudiantes en el programa de movilidad estudiantil, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje estudiantes realizando movilidad respecto a la matrícula del ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes participando en programas de movilidad estudiantil, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la participación estudiantil en actividades de movilidad, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES

JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Elaboró

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA

DIRECTORA DE PLANEACIÓN

Revisó

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY

RECTORA

Autorizó



1337 - Universidad Politécnica de Bacalar

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112137337-3303 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C03.A03 - Participación de los estudiantes en beneficio a la comunidad.
INDICADOR:	C03A03 - Porcentaje de estudiantes participando en beneficio de la comunidad
FÓRMULA:	(Número de estudiantes que participan actividades en beneficio de la comunidad / Número de estudiantes inscritos en la universidad) x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El resumen narrativo hace referencia a la participación de estudiantes en el programas en apoyo a la comunidad, en tanto que los elementos del indicador permiten conocer en porcentaje estudiantes realizando alguna actividad respecto a la matrícula del ciclo actual.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las unidades de medida de las variables del indicador son iguales, permitiendo obtener un resultado que refleje el crecimiento o decremento de la actualidad referente a lo obtenido años anteriores.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador, su descripción, unidad de medida y método de cálculo están libres de ambigüedades y son consistentes entre sí.
04 - ¿Es relevante?	✓			Es un indicador estadístico que permite realizar la toma de decisiones institucionales.
05 - ¿Es económico?	✓			No implica un costo su medición.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Son claros y precisos el método de cálculo y medios de verificación del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Permite conocer el porcentaje de estudiantes participando en programas en beneficio de la comunidad, por lo que la información es pertinente para realizar estrategias y metas institucionales.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Permite conocer la participación estudiantil en actividades de apoyo y beneficio a la comunidad, en el transcurso del año.
CALIFICACIÓN				100.00

LIC. ALFONSO JULIÁN SILVA TORRES
JEFE DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

MTRA. PALOMA TATIANA LÓPEZ CORONA
DIRECTORA DE PLANEACIÓN

DRA. INGRID CITLALLI SUÁREZ MCLIBERTY
RECTORA

Elaboró

Revisó

Autorizó

